



ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็น  
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

The relationship between Academic Administration and the Effectiveness  
of School as Perceived by School Teachers under The Songkhla Primary  
Educational Service Area Office 3

วันวิสา พรหมสุวรรณ<sup>1\*</sup> และสุนทรี วรรณไพเราะ<sup>2</sup>

Wanwisa Promsuwan<sup>1\*</sup> and Suntaree Wannapairo<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1</sup> Graduate student, Master of Education in Educational Administration Program, Thaksin University.

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> Lecturer Dr., Department of Education Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

\*Corresponding author, E-mail: anda\_wan@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,544 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คนจากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .884 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, ความคิดเห็นของครู

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study the academic administration of school as perceived by school teachers under The Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 2) to study the school effectiveness as perceived by school teachers under The Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 3) to study the relationship between academic administration and the effectiveness of school as perceived by school teachers under The Songkhla Primary Educational Service Area Office 3. The population was 2,544 teachers under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 in academic year 2017. The sample size was calculated using the Krejcie and Morgan tables. 335 samples. Using stratified random sampling and simple random sampling. The research tool was questionnaires, with the reliability was .884. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation, and correlation coefficient.

The results of the research found that: 1) the academic administration of school administrators as perceived by school teachers under The Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 was at high level in overall. 2) the school effectiveness as perceived by school teachers under The Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 was at high level in overall. 3) the academic administration of school administrator and school effectiveness as perceived by school teachers under The Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 had a positive relationship at a moderate level at the .01 level of significance.

**Keywords:** Academic administration, the school effectiveness, Teachers' Opinion

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนตลอดชีวิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ การศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ , 2560 : 14)

การบริหารวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จและออกไปเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นหลัก เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการนิเทศ



การศึกษา ซึ่งต้องมีการวางแผนร่วมมือกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ (โสภณ วงษ์นาคเพ็ชร , 2553 : 4)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่าการบริหารงานในสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งประสิทธิผลของสถานศึกษา พิจารณาจากความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก (พิมพ์พรณ สุริโย. 2552 : 27)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบกำกับดูแลการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครอบคลุมพื้นที่ 5 อำเภอ ในจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอนาทวี อำเภอเทพา อำเภอบางขัน อำเภอบางแก้ว และอำเภอสะเดา ซึ่งมีโรงเรียนของรัฐทั้งหมด 194 โรงเรียน แม้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีการกำหนดจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยใน 5 กลุ่มสาระลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 มี คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 39.85

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่างานบริหารวิชาการเป็นงานหลักและสำคัญที่สุด ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ ต้องมีการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทความวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพของสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

### สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อยู่ในระดับมาก



3. การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

#### 1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2553 : 12) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กันตพัฒน์ มณฑา (2554 : 17) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการในด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักสูตร

#### 2. ความหมายของประสิทธิผล

จินดาลักษณ์ วัฒนสินธุ์ (2551 : 36) กล่าวถึง ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถขององค์การในการบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาไว้ซึ่งทั้งทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์และไม่สร้างความเครียดแก่สมาชิก สมาชิกเกิดความพึงพอใจในงานทุกคนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางในการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ และรับผิดชอบต่อปัญหาหรือข้อยุ่งยากที่เกิดขึ้น และองค์การส่วนรวมสามารถปรับตัว และพัฒนาเพื่อดำรงอยู่ต่อไปได้

ฮอย และ เฟอร์กูสัน (Hoy and Ferguson, 1985 อ้างถึงใน ยุกตพันธ์ ทวนฉ่ำ, 2555 : 5 - 9) เห็นในทำนองเดียวกันว่าประสิทธิผลของโรงเรียนพิจารณาจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอกและสามารถสร้างความพึงพอใจแก่ครูอาจารย์ได้

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่แท้จริงที่บูรณาการผสมผสานคงสภาพขององค์การให้เกิดความพึงพอใจและผลสำเร็จของการทำงานในองค์การเกิดประโยชน์สูงสุดโดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบ

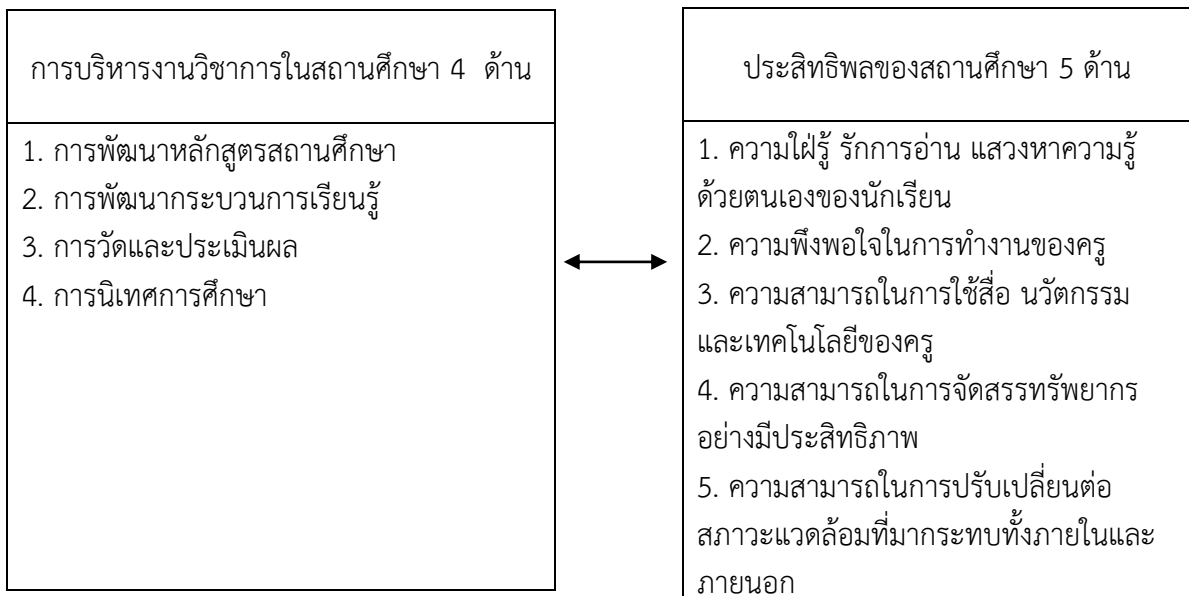
### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณา บุญแก้ว (2552 : 117) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

กันทิมา ชัยอุดม (2556 : 202) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 พบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

### 4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของสถานศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ กมล ภูประเสริฐ (2547 : 8-12), จันทรานี สงวนนาม (2551 : 152), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 9), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3-4), จิติมา วรรณศรี (2557 : 6), จารุณี เก้าเอี้ยน (2557 : 12) และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557ก : 15-16) ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) การนิเทศการศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ ฮอยและเฟอร์กูสัน (Hoy and Feruson.1985 อ้างถึงใน ยุกตพันธ์ หวานฉ่ำ.2555 : 5-9) ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอกดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย





## วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประชากรในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 2,544 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 335 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-609) และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.72 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

การวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยในตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวทางของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553 : 316)

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2. การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายใน



และภายนอก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .567

### สรุปและอภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 การพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเนื้อหาสาระ โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญกับการบริหารหลักสูตร มีกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตรและสร้างหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสม เพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและเพื่อให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีขั้นตอนการวางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ รวมถึงการควบคุมกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เสงี่ยมไพโร(2554 : 167) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูให้นักเรียนทำโครงการโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญและสรรหากระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ นำพาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ครูให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และมุ่งเน้นการเรียนรู้คู่คุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้ผู้เรียนค้นคว้าและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตพัฒน์ มณฑา(2554 : 106) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะการสอนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



1.3 การวัดและประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงและจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนและสนับสนุนให้มีการเก็บรักษาและควบคุมแบบทดสอบมาตรฐานไว้เป็นคลังข้อสอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา แจ่มกั้วาน (2554 : 92) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก

1.4 การนิเทศการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อการประเมิน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา มีการประชุมร่วมกับครูเพื่อกำหนดตารางการนิเทศร่วมกัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และผู้บริหารทุ่มเทเวลาในการทำงานทุกครั้งที่มีการนิเทศ มีการนิเทศโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สนับสนุนเทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน และควบคุมการดำเนินการนิเทศให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนติดตามตรวจสอบและประเมินงานที่ครูได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล สุขทนารักษ์(2554 : 113) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

2.1 ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ พฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากความสนใจ ความตระหนัก เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล สืบค้นข้อมูล หาความรู้ รักการอ่านแสวงหาความรู้ในเรื่องที่เรียนและความรู้ทั่วไปด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร จิตตรี (2557 : 35 - 44) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก





2.2 ความพึงพอใจในการทำงานของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ท่านรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ความพึงพอใจในการทำงานของครูเป็นความรู้สึก ทศนคติที่ดีต่อการทำงานทำให้การทำงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนดไว้ ถ้าสถานศึกษาที่ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551 : 208 - 219) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ พบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟท์พาวเวอร์พอยต์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรมต่างๆ มีส่วนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น สะดวกและตื่นตัว ช่วยลดเวลาในการอธิบายของครูผู้สอนให้น้อยลง ดังนั้น นวัตกรรมต่างๆ เทคนิควิธีการแบบใหม่ๆ สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิภิรยาในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร จิตตรี (2557 : 35 - 44) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารและครูมีการใช้ทรัพยากรไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรทุกด้านให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่กำหนดไว้ รวมถึงผู้บริหารและครูใช้ทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนและการทำงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญใจ เกตุอุดม (2554 : 46) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.5 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูและบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีการยอมรับแนวคิด วิธีการทดลองจนเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูและ



บุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการปรับตัวอย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายต่างๆของโรงเรียนจะต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรียม สุขกล้า (2553 : 27) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมุติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553 : 108) ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุกตพันธ์ หวานฉ่ำ (2555 : 79) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะความพึงพอใจในการทำงานของครู บรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนส่งผลการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤทีร์ แสงสุขสว่าง (2552 : 166) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลองค์กรโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ได้แก่ บรรยากาศและวัฒนธรรมในโรงเรียน ให้มีการยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน และเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของปัญญา แจ่มกั้งวาน (2554 : 93) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่าด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคตนนันท์ หวานฉ่ำ (2555 : 79) ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ เนื่องจากมีระบบการจัดการศึกษา เทคนิคการสอนใหม่ ๆ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสมัยทำให้ครูและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิฐตา วิหครัตน์ (2558 : 94) ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาลงไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

กรรณา บุญแก้ว. (2552).ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2.วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

กันตพัฒน์ มณฑา. (2554).ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถภาพการสอน ของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดราชบุรี.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



- กุลฑริ พิกุลแกม. (2551). ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กันทิมา ชัยอุดม.(2556).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหาร  
แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.ชลบุรี : มหาวิทยาลัย  
บูรพา.
- จินดาลักษณ์ วัฒนสินธุ์. (2551). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน  
หน่วยที่ 6 เรื่อง การประเมินผลนโยบาย.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิตา วิหครัตน์.(2558).การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัด  
สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต.ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- ธัญชัช สีขาว .(2559).ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ,  
มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ .(2553).การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พิมพ์พรรณ สุริโย. (2552).ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล  
กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต.เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- เพชรภรณ์ อัจศิริ .(2553).การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้าน  
หนองตะลุงบึง อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา.วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต,  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุคตนนท์ หวานฉ่ำ.(2555).การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต.ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557ก).เอกสารการสอน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.สงขลา :  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศศิวิมล สุขทนารักษ์.(2554).ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการ  
บริหารวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา  
ปทุมธานี เขต 1.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช  
มงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ .  
(2560).รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย .กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่  
สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553).การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.กรุงเทพ ฯ :  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.



มหาวิทยาลัยหาดใหญ่  
HATYAI UNIVERSITY

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2551). ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและ  
การตรวจสอบความตรงของตัวแบบ.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.